Класс: 1 «Б»

Классный руководитель: Шупа Е.М.

Место проведения: кабинет №5

Время проведения: 11.30-12.05

Тема: Наши права и обязанности

Методы и формы: игра-путешествие

Цель:формирование правовой культуры учащихся начальной школы через ознакомлениес основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка.

**Задачи:**

- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;

- развивать умение называть свои права и анализировать поступки других;

- воспитывать уважение к другим людям.

Ход классного часа

1.Организационный момент

**Игра «Я это Я».**

Возьмите листочки и фломастеры .Нарисуйте круг и прямую .Давайте внимательно посмотрим , что же получилось. Посмотрите сначала рисунки свои ,а потом своих товарищей. Мы видим ,что все рисунки разные .Вот такие разные и вы – не похожие друг на друга. Сколько в мире людей ,столько и разных личностей и в каждой заложены свои качества.

-А теперь повернитесь лицом к соседу справа – пожмите руку друг другу, улыбнитесь,

повернитесь к соседу слева - пожмите руку друг другу, улыбнитесь.

2. Постановка проблемы:

*Мы много путешествуем с вами. Но сегодня нам пришло необычное приглашение посетить страну Законию. Это удивительная страна, ее нет на карте, но познакомиться с ее жителями будет интересно. Жители страны Законии––люди гостеприимные, доброжелательные. Они с удовольствием рассказывают о своей стране, ее обычаях и порядках. Но так было далеко не всегда.*  
 *Давным–давно было два государства:* ***Можно и Нельзя****. Они жили по разным законам. В государстве* ***Можно****все было разрешено: хочешь воровать –– воруй, хочешь убивать–– убивай, хочешь оскорблять––оскорбляй. Можно все.   
 В государстве* ***Нельзя*** *жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя не платить налоги, грубить.*   
 *Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государство* ***Можно****. Оно захватило половину государства* ***Нельзя****. Нетрудно догадываться, что тут началось.*   
 *В городах и селах бывшего государства* ***Нельзя*** *стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство* ***Можно*** *привело в упадок. И тогда правители государства*  ***Можно*** *попросили помощи и государства* ***Нельзя.*** *Долго они совещались и пришли к решению объединиться и создать новое государство* ***Законию****.*   
*В государстве установился порядок, а все жители стали счастливы и довольны.*

**-**Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали ее жители, почему они чувствуют себя в безопасности. (Жители стали жить по законам. Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но, когда свобода одних нарушает права и интересы других, в обществе утверждается беззаконие, беспорядок.)

Сегодня мы будем обсуждать важные вопросы , появившиеся давно – давно : «Что люди могут делать и что не могут делать ?» , «Что они обязаны делать и что не обязаны ?» , «На что они имеют право и на что не имеют?» Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы в сплошной кошмар и неразбериху.

3. Работа по теме

1 станция

Чтение стихотворения .

**Необычный пешеход**  
*Сеф Роман*

Кто по улице идет?

Hеобычный пешеход.

У него пятьсот имен:

Hа заводе слесарь он,

В яслях он - родитель,

В кинотеатре - зритель,

А пришел на стадион -

И уже болельщик он.

Он кому-то сын и внук,

Для кого-то близкий друг.

Он - мечтатель в дни весны,

Он - защитник в дни войны.

И всегда, везде и всюду -

Гражданин своей страны!

**-**Кто такой гражданин?   
Кого можно назвать настоящим сыном своего Отечества?

В юридическом смысле «гражданин» ––это человек, который обладает правилами, свободами, несет определенные обязанности в обществе.   
Права и обязанности определяются законом–– Конституцией РБ.

15 марта 1994 года была принята Конституция РБ – это главный закон нашей республики. В ней записаны права наших граждан.

**-**Что же такое право?   
Права–– право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, свободный труд, право на отдых, свободу слова, свободу совести.   
**-** В каком документе более подробно отражены права детей?

Конвенция о правах ребенка была единогласно принята в 1989г. Генеральной Ассамблеей ООН.

Конвенция – это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.

В конвенции идет речь о том, что у всех детей Земли были одинаковые права. Парламенты и правительства должны издавать такие законы, по которым все дети их страны должны иметь равные и широкие возможности для развития личности.

Конвенция – это достаточно большой документ. В ней 54 статьи.

2 станция

**«ПРАВО НА ИМЯ»** - Ребята**, ещё в далёкие времена**, когда люди жили в пещерах, чтобы отличаться, друг от друга, они придумывали себе - клички, например: **Зоркий глаз, Верная рука, Доброе сердце…** Потом имена стали давать родители. Имена стали короче - так было удобнее обращаться к человеку.

Всех по-разному зовут:

Кот - Мурлыка,

Пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё …(имя)

Каждый ребёнок имеет право на то, чтобы его **звали по имени**, но никто не имеет право дразнить, придумывать им клички. Грубое обращение **Танька, Димка**… также нарушение прав ребёнка, ведь очень обидно, когда твоё имя произносят так **пренебрежительно,** буд-то ты не человек, а кот…**Васька.**

3 станция

**«ПРАВО НА СЕМЬЮ»**

Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, **любят** друг друга и **заботятся**друг о друге.

 А сейчас игра **«Кто я в семье»**

(я буду бросать мяч, тот, кто поймал, отвечает на вопрос **«кто Я в семье?»)**.

-для папы? (сын, дочь)

-для дедушки? (внук, внучка)

-для сестры? (брат, сестра)

**Усложняем**

–кому ты дочь, сын? (папе, маме)

- кому ты внук, внучка? (дедушке, бабушке)

- кому ты сестра, брат? (сестре, брату).

-кто тебе мамина МАМА? (бабушка)

- кто тебе папин ПАПА? (дедушка)

- кто тебе мамина СЕСТРА? (тетя)

-кто ЕЙ ты? (племянник, племянница).

Все дети имеют **право жить в семье** со своими родителями, которые их любят и заботятся о них.

4 станция

**«ПРАВО НА ЖИЛЬЁ»**

Собрать пазл теремок, заюшкина избушка, три поросенка

Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на …(жильё)

Правильно, если нарушается **право человека на жилище**, значит, ему негде жить, негде укрыться от дождя и снега, особенно плохо детям без дома. Каждый, ребёнок **имеет право на жильё.**

Все мы, дети и взрослые, имеем **право жить**в чистом и красивом**доме**, поэтому сами должны **беречь жильё** и поддерживать **чистоту в нём**.

**3)**Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

Право на … (образование)

**4)**  Если дети заболели

Плохо чувствуют себя

И у них бронхит, ангина,

Пневмония, скарлатина,

Слышен детский крик и плач

Вам поможет только… (врач)

-Право на жизнь  
-Право на имя при рождении  
-Право на медицинскую помощь  
-Право на образование  
-Право на отдых и досуг  
-Право иметь имущество  
-Право свободно выражать свои взгляды  
-Право на свободное перемещение  
-Право на заботу и воспитание родителями  
-Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства  
-Право на защиту своих прав и законных интересов родителями

5 станция

Первичное закрепление материала в игровой форме.

* *Игра «Герои мультфильмов имеют право»:*  
  1. Отрывок из мульфильма «Чиполлино», где Чиполлино вытаскивают из его домика *(право* *на имущество)*  
  - Какое право Чиполлино нарушено ?  
  2. Отрывок из мультфильма «Летучий корабль», где царевна поёт песню и бьёт посуду (право свободы выбора)  
  -Какое право отстаивала царевна ?

3.Каким правом воспользовался князь Гвидон, превратившийся в комара ? *(право на свободное перемещение)*  
4 Буратино идёт в школу.  
- Каким правом воспользовался Буратино*?(право на образование)*5. Кот Базилио и лиса Алиса пытаются отобрать у Буратино монеты.  
- Какое право нарушили кот Базилио и лиса Алиса ?

* А сейчас мы поиграем в игру **«Разрешается – запрещается».** Я буду говорить о каком-то праве, а вы –отвечать «Разрешается или запрещается»

Посмотри на этот знак:

Человечек поднял флаг.

Слушать мнение ребёнка Разрешается.

Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребёнка

Строго Запрещается.

С мамой дети должны жить,

Папу своего любить,

Своей семьёю дорожить –

Это Разрешается.

Эта грань обозначает:

Мать с ребёнком разлучают.

Сердце надрывается

Это Запрещается.

Рисовать и петь, учиться,

Если заболел – лечиться.

Это Разрешается.

Бедный трудится ребёнок,

Мало у него силёнок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа

Строго Запрещается.

Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить –

Это Разрешается.

Согласно Конституции РБ у граждан нашей страны кроме прав есть ещё и обязанности. Как вы понимаете, что такое обязанности?

**-**Послушайте диалог.

Сын слушает музыку, иногда сильно прибавляет громкость. Мама отдыхает с книгой в руках.

***Мама.***Сколько разговорила - после 10 вечера громко слушать музыку нельзя! Музыка действует всем на нервы!

**Сын.** Мама, ты же всё равно в 10 часов не спишь.

**Учитель**. Каким правом пользуется сын? Соблюдает ли он при этом права родителей и соседей?

- Сын пользуется правом на отдых и досуг. Это право записано в статье 31 Конвенции о правах ребёнка, но в данный момент он ущемляет права родителей и соседей на отдых и нарушает общественный порядок. О какой важной обязанности он забыл? Он забыл, что у других людей точно такие же права, как и у него. Надо уважать права другого человека!

Какая самая главная обязанность сейчас у вас? УЧЕБА

4. Подведение итогов. Рефлексия

5 станция

**Игра «Если бы директором был я»**

- Что бы вы изменили в правах и обязанностях учеников и учителей, если бы стали директором?

(По аналогии можно провести игру «Мои права и обязанности дома, на улице» и т. д.)

**Закончи предложение**

Учащиеся дополняют окончание предложений:

- В школе я должен...

- В школе я имею право...

- Дома я должен...

- Дома я имею право...

- На улице я должен...

- На улице я имею право...

Мы с вами говорили о правах, обязанностях и ответственности детей. Я предлагаю вам ситуации из вашей жизни. Если вы ответите честно на вопросы, то поймете, все ли вы делаете верно, или вам еще надо работать над собой.

**1 ситуация – Тебе поручили оформить новогоднюю газету:**

а) Отложу все дела и займусь оформлением  
б) Займусь, когда будет свободное время  
в) Перепоручу другому однокласснику

**2 ситуация – Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:**

а) Уступлю место  
б) Попрошу соседа, чтобы уступил место  
в) Отвернусь, и буду смотреть в окно

**3 ситуация – Ты видишь, как бьют твоего одноклассника:**

а) Постараюсь защитить  
б) Попрошу вмешаться прохожих  
в) Пройду мимо

**4 ситуация – Ты нашел кошелек, где было 100 рублей:**

а) Постараюсь вернуть владельцу  
б) Передам взрослому  
в) Возьму себе

Ответ а) – 5 баллов; б) – 3 балла; в) – 0 баллов.

Если вы набрали от 15 – 20 баллов - вы порядочный человек. Продолжайте действовать так же уверено. Родители и школа могут гордиться вами.